

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психосоматики

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 24.03.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений и знаний о психосоматике для организации базовых процедур анализа проблем личности и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- изучить методологию психосоматики как научного направления;
- рассмотреть теоретические подходы к пониманию психосоматических расстройств;
- формировать способность к оказанию базовых процедур психологической помощи человеку при психосоматических заболеваниях;
- формировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека при психосоматических заболеваниях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.05 «Основы психосоматики» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: учебно-профессиональная мотивация; базовые психологические знания по психологическим и медицинским дисциплинам; коммуникативная культура.

Изучению дисциплины Б1.Б. 02.05 «Основы психосоматики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Нейрофизиология;
Психология личности;
Психофизиология.

Освоение дисциплины Б1.Б. 02.05 «Основы психосоматики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология семьи;
Психология социальной работы;
Основы консультативной психологии;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психосоматики», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	8	8
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психосоматических расстройств:

Психосоматика как научное направление и направление клинической психологии. Задачи и предмет психосоматики. Виды психосоматических расстройств. Понимание и теории психосоматических расстройств. Причины и механизмы возникновения психосоматических расстройств и заболеваний.

Модуль 2. Психологические особенности при психосоматических расстройствах:

Причины, виды и симптоматика психосоматических расстройств у детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Позитивные и негативные линии психического развития при различных психосоматических расстройствах. Виды и причины психосоматических расстройств у взрослых. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах гинекологического и кожного характера, сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыводящей, нервной, пищеварительной, эндокринной системы организма у взрослых людей. Позитивные и негативные линии психического развития при различных психосоматических заболеваниях.

5.2. Содержание дисциплины: лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психосоматических расстройств (4 ч.)

Тема 1. Психосоматика как раздел клинической психологии (2 ч.)

Предмет и задачи психосоматики как отрасли клинической психологии. Понимание психосоматических расстройств на современном этапе. Методы психосоматики и связь с другими дисциплинами науки и практики. Психологическое и психическое здоровье детей и взрослых.

Тема 2. Виды психосоматических расстройств (2 ч.)

Виды (психосоматические, соматоформные, соматопсихические) психосоматических расстройств. Признаки (нейро-психические и клинические) психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства и заболевания: сравнительный аспект.

Модуль 2. Психологические особенности при психосоматических расстройствах (4 ч.)

Тема 3. Психосоматические расстройства у детей (2 ч.)

Виды психосоматических реакций и особенности психического развития при психосоматических расстройствах у детей младенческого возраста. Позитивные и негативные линии психического развития младенцев при психосоматических нарушениях. Виды психологической помощи.

Тема 4. Психосоматические расстройства у взрослых (2 ч.)

Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах гинекологического характера у взрослых людей. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах кожного характера у взрослых людей. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах

сердечно-сосудистой системы организма у взрослых людей. Позитивные и негативные линии психического развития при психосоматических заболеваниях у взрослых. Виды психологической помощи.

53. Содержание дисциплины: практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психосоматических расстройств (16 ч.)

Тема 1. Психосоматика как раздел клинической психологии (2 ч.)

1. Предмет и задачи психосоматики как отрасли клинической психологии.
2. Понимание психосоматических расстройств на современном этапе.
3. Методы психосоматики и связь с другими дисциплинами науки и практики.
4. Психологическое и психическое здоровье детей и взрослых.

Тема 2. Концепции психосоматических расстройств (2 ч.)

1. Научные подходы, концепции и теории понимания природы психосоматических расстройств.
2. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний с точки зрения рассмотренных подходов.

Тема 3. Факторы вызывающие психосоматические расстройства (2 ч.)

1. Возрастные факторы, стимулирующие психосоматические расстройства и заболевания.
2. Социальные факторы, стимулирующие психосоматические расстройства и заболевания.

Тема 4. Факторы вызывающие психосоматические расстройства (2 ч.)

1. Индивидуально-психологические факторы, стимулирующие психосоматические расстройства и заболевания.
2. Подготовка сравнительной таблицы.

Тема 5. Виды психосоматических расстройств (2 ч.)

1. Виды (психосоматические, соматоформные, соматопсихические) расстройства и заболевания: сравнительный аспект.
2. Признаки (нейро-психические и клинические) психосоматических расстройств.
3. Психосоматические расстройства и заболевания: сравнительный аспект.

Тема 6. Виды психосоматических расстройств (2 ч.)

1. Классификация соматоформных расстройств по МКБ-10.
2. Подготовка сравнительной таблицы "Психосоматические расстройства и заболевания".

Тема 7. Диагностика психосоматических расстройств (2 ч.)

1. Общая характеристика методов медицинской психологии: клинико-психологический методы (беседа, интервью, биографический метод, контент-анализ); экспериментально-психологические методы (нестандартизованные, стандартизованные, проективные методики, психосемантические методики).
2. Особенности психодиагностического исследования психосоматически больного человека.
3. Диагностические критерии психосоматических расстройств.

Тема 8. Психопрофилактика психосоматических расстройств (2 ч.)

1. Направления психопрофилактики при психосоматических расстройствах.
2. Профилактика синдрома выгорания у детей и взрослых.
3. Учет положительных факторов воспитания в семье и детском коллективе для сохранения психологического здоровья детей.
4. Учет здоровьесберегающих принципов организации трудовой деятельности для сохранения психологического здоровья взрослых.
5. Разработка психологических рекомендаций родителям детей и взрослым с психосоматическими расстройствами.

Модуль 2. Психологические особенности при психосоматических расстройствах (16 ч.)

Тема 9. Психосоматические расстройства у детей (2 ч.)

1. Виды и особенности психического развития при психосоматических расстройствах у детей младенческого возраста.
2. Позитивные и негативные линии психического развития младенцев при психосоматических нарушениях.

Тема 10. Психосоматические расстройства у детей (2 ч.)

1. Виды и особенности психического развития при психосоматических расстройствах у детей раннего возраста.
2. Позитивные и негативные линии психического развития в раннем возрасте при различных психосоматических нарушениях.

Тема 11. Психосоматические расстройства у детей (2 ч.)

1. Виды и особенности психического развития при психосоматических расстройствах у детей дошкольного возраста.
2. Позитивные и негативные линии психического развития у дошкольников при различных психосоматических нарушениях.

Тема 12. Психосоматические расстройства у детей (2 ч.)

1. Виды и особенности психического развития при психосоматических расстройствах у детей младшего школьного возраста.
2. Позитивные и негативные линии психического развития у младшего школьника при различных психосоматических нарушениях.

Тема 13. Психосоматические расстройства у детей (2 ч.)

1. Виды и особенности психического развития при психосоматических расстройствах у детей подросткового возраста.
2. Позитивные и негативные линии психического развития при различных психосоматических нарушениях в подростковом возрасте.

Тема 14. Психосоматические расстройства у взрослых (2 ч.)

1. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах гинекологического характера у взрослых людей.
2. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах кожного характера у взрослых людей.
3. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах сердечно-сосудистой системы организма у взрослых людей.
4. Позитивные и негативные линии психического развития при психосоматических заболеваниях у взрослых.

Тема 15. Психосоматические расстройства у взрослых (2 ч.)

1. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах дыхательной системы организма у взрослых людей.
2. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах мочевыводящей и пищеварительной системы организма у взрослых людей.
3. Позитивные и негативные линии психического развития при психосоматических заболеваниях у взрослых.

Тема 16. Психосоматические расстройства у взрослых (2 ч.)

1. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах нервной системы организма у взрослых людей.
2. Особенности когнитивных и личностных проявлений при психосоматических расстройствах эндокринной системы организма у взрослых людей.
3. Позитивные и негативные линии психического развития при психосоматических заболеваниях у взрослых.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Модуль 1. Теоретические основы психосоматических расстройств

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Заполнение таблицы происходит по следующим критериям: причинам, видам и признакам психосоматическим расстройства.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составление психологического словаря (гlossария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов,

непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Модуль 2. Психологические особенности при психосоматических расстройствах (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Требования к составлению психологических рекомендаций (для взрослых):

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;
- продумать рекомендательные формулировки в пределах 5–9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Мониторинг – это процедура контроля, в рамках которого осуществляется система постоянного, регулярного сбора и отслеживания четко определенного объема и информации данных. В нашем случае – это сформированность знаний и умений в области психосоматики в форме контрольной работы по модулю. Рекомендации по подготовке к мониторингу:

- 1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помнить, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психосоматических расстройств.

ОК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Психологические особенности при психосоматических расстройствах.
------	----------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Нейрофизиология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы клинической психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Педагогическая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные понятия изучаемой предметной области; социально-психологические проблемы развития детей и взрослых с психосоматическими нарушениями; виды психологической помощи психосоматически больным; Демонстрирует умение дифференцировать индивидуальные и возрастные особенности психического развития, осуществлять базовые процедуры анализа проблем психосоматических больных в детском возрасте и взрослых; определять вид психосоматического нарушения у детей и взрослых; Владеет терминологией психосоматики, диагностическими признаками психосоматических нарушений у детей и взрослых; стандартными базовыми процедурами оказания психопрофилактической помощи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психосоматических расстройств

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Сравнить виды психосоматических расстройств по происхождению для самообразования.
2. Определить ведущие факторы психосоматических расстройств для самообразования.
3. Выделить задачи психосоматики как научной и прикладной дисциплины для самообразования.
4. Описать патогенез психосоматических расстройств для самообразования.
5. Раскрыть приоритетные теории психосоматических расстройств для самообразования.

Модуль 2: Психологические особенности при психосоматических расстройствах

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Раскрыть специфику когнитивного развития у детей с психосоматическими расстройствами.
2. Раскрыть специфику когнитивного развития у взрослых с психосоматическими расстройствами.
3. Раскрыть специфику личностного развития у детей с психосоматическими расстройствами.
4. Раскрыть специфику личности взрослого с психосоматическими расстройствами.
5. Описать возможности социализации детей и взрослых с психосоматическими расстройствами.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-7)

1. Описать предмет и задачи психосоматики как научной отрасли.
2. Раскрыть патогенез психосоматических расстройств.
3. Описать факторы, вызывающие психосоматические расстройства у детей.
4. Описать факторы, вызывающие психосоматические расстройства у взрослых.
5. Раскрыть психосоматические реакции у детей младенческого возраста, их причины.
6. Раскрыть преобладающие психосоматические синдромы у детей раннего и дошкольного

возраста.

7. Раскрыть преобладающие психосоматические синдромы у детей младшего школьного и подросткового возраста.
8. Описать виды психосоматических расстройств пищеварительной системы у взрослых.
9. Описать виды психосоматических расстройств эндокринной системы у взрослых.
10. Описать виды психосоматических расстройств нервной системы у взрослых.
11. Описать виды психосоматических расстройств дыхательной системы у взрослых.
12. Описать виды психосоматических расстройств кожного характера у взрослых.
13. Описать специфику психического развития детей при психосоматических заболеваниях.
14. Описать специфику психического развития взрослых при психосоматических заболеваниях.
15. Охарактеризовать направления психологической помощи детям при психосоматических заболеваниях.
16. Охарактеризовать направления психологической помощи взрослым при психосоматических заболеваниях.
17. Раскрыть содержание, формы и средства профилактики психосоматических расстройств.
18. Описать группы психосоматических расстройств.
19. Описать содержание психодиагностики лиц с психосоматическими заболеваниями.
20. Особенности реабилитации человека с психосоматическими расстройствами.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) на зачете студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным

материалом. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их

закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/457002>. – ISBN 978-5-534-11247-4. – Текст : электронный.

2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 112 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/454664> – ISBN 978-5-534-11131-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение / Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. – Санкт Петербург : Философский факультет СПбГУ; Москва: Академия, 2004. – 736 с. – Текст : непосредственный.

2. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – Текст : непосредственный.

3. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2003. – 173 с. – Текст : непосредственный.

4. Щанкин, А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие / А. А. Щанкин ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск , 2009. – 90 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://psy.1sept.ru/> – Газета «Школьный психолог»
2. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России
3. <http://psychildhealth.ru/> - Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
4. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Медицинская психология»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1. Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.;
- Лицензия № 0617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.